

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Пашино Афанасьевского района Кировской области

Принята Педагогическим Советом
Протокол № 83 от 23.08.2018 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ с.Пашино
Афанасьевского района
(Сюзев А.И.)
Приказ № 38 от 27.08.2018г



**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год**

с.Пашино
2018г

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Школа работает в 1 смену
2. Дата начала учебного года 1 сентября 2018 года
3. Дата окончания учебного года
для 10 класса – 30 мая 2019 года
для 11 класса – 25 мая 2019 года
4. Режим образовательной организации
-школа работает по 5-и дневной рабочей неделе.
-периодичность промежуточной аттестации для 10-11 классов по полугодиям.
5. Продолжительность учебного года
для 10-11 классов – 34 учебных недели
6. Продолжительность урока
для 10-11 классов – 45 минут
7. Начало занятий с 8-00
8. Окончание занятий 14.30 (15.20)
9. Расписание звонков и перемен
 - 1 урок 8.00 – 8.45 (перемена 10 минут)
 - 2 урок 8.55. – 9.40 (перемена 10 минут)
 - 3 урок 9.50- 10.35 (перемена 20 минут)
 - 4 урок 10.55 – 11.40 (перемена 20 минут)
 - 5 урок 12.00 – 12.45 (перемена 10 минут)
 - 6 урок 12.55- 13.40Факультативы, кружки через час после окончания последнего урока
10. Периоды образовательной деятельности
 - 1 четверти с 1 сентября по 28 октября – 8 недель
 - 2 четверти с 05 ноября по 30 декабря – 8 недель
 - 3 четверть с 14 января по 24 марта – 10 недель
 - 4 четверть с 03 апреля по 30 мая – 8 недель
11. Сроки и продолжительность каникул
Осенние с 29 октября 2018г по 04 ноября 2018 г - (7 дней)
Зимние с 31 декабря 2018г по 13 января 2019 г - (14 дней)
Весенние с 25 марта 2019г по 02 апреля 2019 года- (9 дней)
Летние с 1 июня по 31 августа 2019 года
12. Оздоровительные лагеря
осенний лагерь – с 29 октября по 02 ноября 2018 года (5 дней)
весенний лагерь- с 25 марта по 29 марта 2019г (5 дней)
летний лагерь с 1 июня по 26 июня 2019 года (18 дней)
13. Аттестационный период.
Определяется приказом МО РФ и МОКО, сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор.
14. Режим работы столовой с 7.30 до 20.00
15. Режим работы спортзала с 8.00 до 20.30
16. Режим работы библиотеки с 8.00 до 16.00
17. Родительские собрания проводятся
Классные родительские собрания не менее 1 раза в четверть
Общешкольные родительские собрания не менее 1 раза в полугодие
18. Учебные сборы для юношей 10 класса.
Учебные сборы проводятся по срокам, установленным приказом УО.

Пояснительная записка

Основные задачи модернизации российского образования- повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и

задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

Государственный стандарт общего образования - это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования. Государственный стандарт общего образования является основой:
- разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов Российской Федерации, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам;
- объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений;
- объективной оценки деятельности образовательных учреждений;
- определения объема бюджетного финансирования образовательных услуг, оказание которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей территории Российской Федерации;
- установления эквивалентности (нострификации) документов об общем образовании на территории Российской Федерации;
- установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса, оборудования учебных помещений.

Государственный стандарт общего образования включает три компонента:

федеральный компонент - устанавливается Российской Федерацией;

региональный (национально-региональный) компонент - устанавливается субъектом Российской Федерации;

компонент образовательного учреждения - самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

Среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений — обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Астрономия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технологии, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет *Естествознание* представлен на профильном уровне. По выбору образовательного учреждения он представлен учебными предметами математики, биологии и является обязательными для изучения

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том

числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью ознакомительное, просмотровое, поисковое и др). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)»

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебный план

Раздел 1. Концептуальные идеи

1. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы создать условия для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, посредством компетентно- ориентированного, личностно- ориентированного подхода. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики в Кировской области является переориентация системы образования на компетентно- ориентированный подход. Ключевые компетентности рассматриваются, как наиболее актуальный для Кировского региона результат школьного образования. Значит, образовательный процесс в школе нужно преобразовать так, чтобы были созданы благоприятные условия для формирования компетентностей учащихся.

Компетентность, как результат образования выражается в способности и готовности учащихся самостоятельно решать актуальные для них проблемы в ситуациях неопределенности на основе системы знаний, умений и навыков, субъективного опыта, ценностно -смысловых

ориентиров. Такие личностные качества будут социально востребованными и позволят выпускникам школы занимать активную жизненную позицию в профессиональном будущем.

Ключевой идеей личностно- ориентированного образования является признание ученика как субъекта учения. Субъективность означает способность человека анализировать ситуацию и себя в ней, осуществлять целеполагание собственной деятельности, искать пути достижения целей, контролировать их и оценивать результат этих действий. Для человека, осознающего себя субъектом, характерна активность, свобода выбора и ответственность за него. Личностно-ориентированным является то образование, которое ставит своей главной целью создание условий для развития субъективности, индивидуальности ученика, для самореализации личности в гармонии с собой и окружающим миром.

Главная цель Российской образовательной политики - обеспечить современное качественное образование на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностям, обществу, государства.

Планомерно реализуя эти идеи, можно обеспечить современное качественное образование:

1. Введение компетентно- ориентированного и личностно- ориентированного подхода и обеспечение современного качества образования.
2. Создание пакета нормативных документов в соответствии с современным законодательством РФ;
3. Сохранение и развитие материально- технической базы школы;
4. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в школе;
5. Сохранение и развитие единой воспитательной среды в школе;
6. Формирование коллектива высококлассных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ;
7. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в школе;
8. Создание современной информационно- образовательной среды в школе;
9. Обновление содержания образования;
10. Развитие ключевых компетентностей учителя и ученика;
11. Объединение школы и социума;
12. Реализация предпрофильной и профильной подготовки

Раздел 2. Юридическая основа учебного плана.

Учебный план разработан

1. В соответствии со ст.32 Закона РФ «Об образовании»
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Кировской области, утвержденный приказом Департамента образования №5-291 от 12.04.2006 г.
- 3.Федеральный БУП общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года.
4. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012г №74
- 5.Приказ [Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889](#) О внесении изменений в федеральный базисный учебный план.
- 6.Приказ Департамента образования «Об утверждении Положения об организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Кировской области» №5-317 от 19.04.2006 года.
- 7.Концепция профильного обучения. Одобрена на заседании федерального координационного Совета по общему образованию 24.04.2002 года 28.06.2002.
- 8.О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Кировской области, утвержденный приказом Департамента образования № 5-880 от 10.10.2008 года.

9. О внесении изменений в региональный компонент Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области. Приказ Департамента образования Кировской области №5-569 от 29.06.2009.
10. О внесении изменений в региональный компонент Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области. Приказ Департамента образования Кировской области №5-801/1 от 01.11.2010 г.
11. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.2001г.)
12. СанПиНы 2.4.2.2821-10, раздел X, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189
13. О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994.
14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
15. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 25.12.2013 г. № 81
16. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81

Раздел 3. Особенности учебного плана

Учебный план составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента образовательного учреждения.

Максимальная учебная нагрузка каждого ученика при 5-дневной учебной неделе не превышает учебной нагрузки, определённой приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 №373 для 10-11 кл. – 34 ч. в неделю. БУП школы ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года: 10 – 11 классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. План для 10 - 11 классов обеспечивает (среднее полное) общее образование, как завершающую степень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

На старшей ступени ведется профильное обучение (естественно-научный профиль) с профилирующими предметами биология и математика.

Вариативная часть.

В соответствии с приказом департамента образования Кировской области от 12.04.2006 № 5-291, в региональный компонент введен 1 час «Основы проектирования».

На изучение математики на профильном уровне отводится 6 часов (4 часа инвариативной части, 2 часа вариативной части). Профильный курс биологии и химии рассчитан на 3 часа (по 1 часу из инвариативной части, по 2 часа из вариативной части учебного плана). В вариативную часть учебного плана включены учебные дисциплины: по 1 часу в каждом классе: информатика и ИКТ, география, астрономия, физика, МХК, технология.

Максимальная учебная нагрузка учащихся

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет отведённое учебное время на освоение федерального, регионального и школьного компонента, не превышает предельно допустимые нормы.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	Всего
Инвариативная часть				
Филология	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
Естествознание	Биология	1	1	2
	Физика	1	1	2
	Химия	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого:		22	22	44
Вариативная часть				
Математика и информатика	Математика	2	2	4
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Обществознание	География	1	1	2
Естествознание	Биология	1	1	2
	Физика	1	1	2
	Астрономия	1	1	2
	Химия	2	2	4
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Региональный компонент	Основы проектирования	1	1	2
Итого:		12	12	24
Предельно допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		34	34	68

Список учебников
Среднее (полное) общее образование

№ п/п	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Класс	Название учебника, автор	Издательство, год издания	Порядковый номер учебника
1	Русский язык	10-11	Русский язык Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин	Русское слово 2013	1.3.1.1.3.1
2	Литература	10	Русская литература в 2х частях Ю.В.Лебедев	Просвещение 2011	1.3.1.1.1.2
		11	Русская литература в 2 ч. В.П. Журавлев	Просвещение 2011	1.3.1.1.1.3
3	Иностранный язык	10-11	Немецкий язык. Г.И.Воронина, И.В.Карелина	Просвещение 2013	

4	История	10	<i>Всеобщая история. Л.Н.Алексашикина.</i>	Мнемозина 2013	
		10	<i>История России с древнейших времен до конца XVII века в 2 ч. (базовый уровень) Сахаров А.Н.</i>	Русское слово 2013	1.3.3.2.1.3
		11	<i>История России в XX веке. А.И. Левандовский.</i>	Просвещение 2005	1.3.3.1.1.3
		11	<i>Новейшая история. Л.Н. Алексашикина.</i>	Мнемозина 2012	
		11	История России (базовый уровень) Загладин Н.В., Козленко С.И.	Русское слово 2013	1.3.3.1.6.2
5	Обществознание	10	Обществознание Л.Н. Боголюбов.	Просвещение 2013	1.3.3.3.1.1
		11	Обществознание. Л.Н. Боголюбов.	Просвещение 2013	1.3.3.3.1.2
6	География	10	Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский.	Просвещение 2013	1.3.3.4.5.1
8	Физика	10	Физика (базовый уровень) Г.Я.Мякишев.	Просвещение 2014	1.3.5.1.4.1
		11	Физика (базовый уровень) Г.Я.Мякишев.	Просвещение 2014	1.3.5.1.4.2
10	МХК	10	МХК Г.И.Данилова.	Дрофа 2007	2.3.2.3.1.1
		11	МХК Г.И.Данилова.	Дрофа 2007	2.3.2.3.1.2
11	Физическая культура	10-11	Физическая культура В.И.Лях.	Просвещение 2013	1.3.6.1.2.1
12	ОБЖ	10	ОБЖ Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение 2013	1.3.6.3.4.1
		11	ОБЖ Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение 2013	1.3.6.3.4.2
13	Технология	10-11	Технология (базовый уровень) Очинин О.П., Матяш Н.В.Симоненко В.Д/Под ред.Симоненко В.Д	Вентана – Граф 2011	2.3.2.1.1.1
14	Информатика и ИКТ	10	Информатика И.Г.Семакин.	БИНОМ 2005	1.3.4.3.2.1
		11	Информатика И.Г.Семакин.	БИНОМ 2005	1.3.4.3.2.2
		10	<i>Информатика и ИКТ Н.Д.Угринович.</i>	БИНОМ 2013	
		11	<i>Информатика и ИКТ Н.Д.Угринович.</i>	БИНОМ 2012	

Среднее (полное) общее образование, обеспечивающее профильное изучение предметов

№ п/п	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Класс	Название учебника, автор	Издательство, год издания	Порядковый номер учебника
1	Математика	10	<i>Алгебра и начала математического анализа в 2 ч. (базовый и углубленный уровни) Мордкович А.Г. Семенов П.В.</i>	Мнемозина 2013	1.3.4.1.6.1
		11	<i>Алгебра и начала математического анализа в 2 ч. (базовый и углубленный уровни)</i>	Мнемозина 2013	1.3.4.1.6.2
		10-11	Геометрия (базовый и профильный уровни) Л.С. Атанасян.	Просвещение 2013	1.3.4.1.2.1
2	Химия	10	Химия (углубленный уровень) Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Дрофа 2009	1.3.5.4.1.1
		11	Химия (профильный уровень) Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Дрофа 2011	1.3.5.4.1.2
3	Биология	10	Биология (углубленный уровень) Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономаревой	Вентана- Граф 2009	1.3.5.6.3.1

		11	Биология (углубленный уровень) Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономаревой	Вентана- Граф 2009	1.3.5.6.3.2
		10	Общая биология (углубленный уровень) Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Дрофа 2007	1.3.5.6.2.1
		11	Общая биология (углубленный уровень) Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Дрофа 2007	1.3.5.6.2.2
		10-11	Биология в 2-х частях (углубленный уровень) Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	Просвещение 2010	1.3.5.6.1.1

Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, модулей

Рабочая программа	Класс	На основании какой программы составлено
Русский язык	10	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 класс. Н.Г.Гольцова. М.:Русское слово,2006
Русский язык	11	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 класс. Н.Г.Гольцова. М.:Русское слово,2006
Иностранный язык (немецкий)	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 класс. Г.И.Воронина. М.: Просвещение,2005
Математика	10 (проф)	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс.(базовый и профильный уровень) А.Г.Мордкович, И.И.Зубарева. М.: Мнемозина, 2009.
Математика	11 (проф)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 класс. Л.С.Атанасян. М.:Просвещение,2009.
История	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. История России.10-11 класс А.А.Данилова, Л.Г.Косулина. М.:Просвещение, 2007.
Обществознание	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание.10-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. М.: Просвещение,2007
География	10-11	Примерная программа среднего(полного) образования по географии для 10-11 классов (базовый уровень). под редакцией И.В.Душиной М.: Дрофа, 2004
Биология	10	Общая биология. Программы 10-11 класс. Под ред. В.Б.Захаров. М.: Вентана –Граф, 2006
Биология	11	Общая биология. Программы 10-11 класс. Под ред. В.Б.Захаров. М.: Вентана –Граф, 2006
Физика	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. Г.Я.Мякишев, М.: Просвещение, 2006
Химия	10-11 (проф)	Программа курса Химия.10-11 кл. проф. ур. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. М.: Дрофа,2006
Мировая	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. МХК.10-11кл

художественная культура		Данилова А.М.:Просвещение, 2006.
Физическая культура	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11кл В.Лях, А.А.Зданевич, М:Просвещение2009
Основы безопасности и жизнедеятельности	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ. А.Т. Смирнов. М.: Просвещение, 2009
Технология	10-11	Технология СимоненкоВ.Д. М.Просвещение,2010
Информатика и ИКТ	10-11	Программа по информатике и ИКТ на баз. ур. 10-11 класс. Н.Д.Угринович, М.БИНОМ, 2010
Основы проектирования	10	Технологический проект. КИПК и ПРО