**Школьный этап олимпиады по русскому языку. 9 класс (2020 г)**

**(Время выполнения заданий - 3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формулировка задания | Баллы |
| 1 | Найдите слово (слова), в котором количество мягких согласных звуков не такое, как в остальных: кровельщик, каменщик, печник, горшечник, перевозчик. Аргументируйте ответ. | 3+1 |
| 2 | Разделите слова на группы по способу словообразования.  Умозаключение, дикорастущий, лженаука, здравомыслящий, светловолосый, грязелечебница, долгоиграющая, высокооплачиваемый. | 7 |
| 3 | Какие из приведенных ниже слов этимологически родственны? Аргументируйте ответ.  Сокровище, кровавый, крышка, покрывало, укрытие, крыло. | 6 |
| 4 | Выберите правильный вариант и обозначьте в каждом слове окончание.  1)Инженеры-инженера; 2) килограмм помидор – килограмм помидоров; 3)докторы-доктора; 4) рота солдат- рота солдатов; 5) шоферы- шофера;  6) купить яблок- купить яблоков; 7) пара носок- пара носков; 8) пара чулок – пара чулков; 9) тонна апельсин- тонна апельсинов; 10) учителя – учители. | 5 |
| 5 | Подруги позвали Машу гулять. « Не могу,я …,- сказала Маша и запнулась, - ну, в общем, чищу пылесосом ковер!» как правильно закончить эту фразу? Аргументируйте.  1) Пылесосу; 2) пылесошу; 3) пылесосю; 4) пылесосию; 5) пылесосаю. | 2+1 |
| 6 | Определите, к какой части речи относятся выделенные словоформы и какую синтаксическую функцию они выполняют.  1) Онегин, я тогда *моложе*, / Я *лучше*, кажется, была.  2) И чем *ярче* становились воспоминания, тем *громче* и *тоскливее* скулила Каштанка .  3) Мы выбирали место *поровнее*.  4) О, память сердца! Ты *сильней* рассудка памяти печальной. | 8 |
| 7 | В каких современных словах сохранились корни этих архаизмов?  Млеко, перст, древесина, злато, врата, глас, град, хлад, влачить, млад. | 5 |
| 8 | **Даны предложения на иврите и их переводы на русский язык.**  *Хабахур роэ бахура яфа* – Юноша видит красивую девушку.  *Хапара роа хатул лаван* – Корова видит белого кота.  *Хабахура роа тик хум* – Девушка видит коричневую сумку.  **Переведите на иврит предложения**:  Кот видит коричневую корову  Юноша видит белую сумку | 4 |
| 9 | Расставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.  Однажды, стоя на палуб..., я замет...л (в)дали вы­сок..ю лед...(н,нн)ую гору, на которой б..рахтал…сь два белых медведя. Я схватил ружьё и прыгнул с корабля прямо на плывущ...ю льдину. Трудно было мне карабка(т,ть)ся по гладким, как зеркало, лед...(н,нн)ым утёсам и скалам, ежеминут­но скат...ваясь (в)низ и рискуя провали(т,ть)ся в бе...до(н,нн)ую проп..с(?)ть, но, (не)смотря на пр...пя...ствия, я добрался до вершины горы и подо­шёл почти (в)плотную к медведям.  И вдруг со мною случилось (не)счастье, собира­ясь выстрелить, я по(?)скользнулся на льду и упал, (при)чем стукнулся головой об лёд и в ту(ж...) мину­ту лишился сознания.  Когда через (пол)часа сознание вернулось (ко)мне, я чуть не вскрикнул от уж...са, огромный белый мед­ведь подмял меня под себя и, разинув пас(?)ть, гото­вился поуж(...)нать мною.  Ружьё моё лежало далеко на снегу. | 13 |
| 10 | Представьте, что вы – опытные исследователи языка. Одни ученые в слове ЛЕСНИК видят 4 морфемы, а другие- 3. На чьей вы стороне? Докажите, что в обеих точках зрения есть своя логика. Напишите об этом небольшую статью для популярного детского журнала «Юный лингвист». | 15 |

**Всего: 70 баллов**